

**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DITINJAU DARI KONSEP DIRI SISWA SD SWASTA DI
KECAMATAN TANAH SAREAL KOTA BOGOR**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**INFLUENCE OF CONTEXTUAL APPROACH TO THE UNDERSTANDING
OF THE MATHEMATICAL CONCEPT OF STUDIES FROM THE SELF-
CONCEPT OF PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT
DISTRICT TANAH SAREAL BOGOR CITY**

**YANA SUPRIYATNA
2020**

ABSTRACT

The objective research is to obtain information concerning to the influence of contextual approach to the understanding of the mathematical concept of studies from the self-concept of private Elementary School Students at District Tanah Sareal Bogor City. The research was conducted by using survey method with experiment 2x2 in testing hypothesis. In this research, 36 from 64 student's cluster random sampling. The research was focused on tree aspect; contextual approach, self-concept and mathematical concept. The data were collected with questionnaire for self concept and and test for understanding of the mathematical concept. Result on the analysis it is concluded that (1) There is a difference in the ability to understand Mathematical Concepts of students using the Contextual learning approach (A_1) with the Expository learning approach (A_2); (2) there is a significant interaction effect between contextual learning approaches and Self Concepts on students' ability to Understand Mathematical Concepts; (3) There is a significant difference in the ability of Understanding Mathematics Concepts on the contextual learning approach with Expository learning approaches on students who have high Self Concept and (4) There is a significant difference in the ability of Understanding Mathematics Concepts on the contextual learning approach with Expository learning approaches on students who have low Self Concept

Keywords: understanding mathematics concepts, contextual approach, selfconcept

**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DITINJAU
DARI KONSEP DIRI SISWA SD SWASTA DI KECAMATAN TANAH
SAREAL KOTA BOGOR**

**YANA SUPRIYATNA
2020**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh pendekatan kontekstual terhadap pemahaman konsep pembelajaran matematika dari konsep diri siswa Sekolah Dasar swasta di Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode survei dengan eksperimen 2x2 dalam menguji hipotesis. Sampel penelitian ini sebanyak 36 dari 64 siswa yang diambil secara cluster random sampling. Penelitian difokuskan pada tiga aspek; pendekatan kontekstual, konsep diri dan pemahaman konsep matematika. Data dikumpulkan dengan kuesioner untuk konsep diri dan tes untuk pemahaman konsep matematika. Hasil analisis disimpulkan bahwa (1) Ada perbedaan kemampuan memahami Konsep Matematika siswa menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (A1) dengan pendekatan pembelajaran Expository (A2); (2) ada pengaruh interaksi yang signifikan antara pendekatan pembelajaran kontekstual dan Konsep Diri pada kemampuan siswa untuk Memahami Konsep Matematika; (3) Ada perbedaan yang signifikan dalam kemampuan Memahami Konsep Matematika pada pendekatan pembelajaran kontekstual dengan pendekatan pembelajaran Ekspositoris pada siswa yang memiliki Konsep Diri tinggi dan (4) Ada perbedaan yang signifikan dalam kemampuan Memahami Konsep Matematika pada kontekstual. pendekatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Expository pada siswa yang memiliki Konsep Diri rendah

Kata kunci: pemahaman konsep matematika, pendekatan kontekstual, konsep diri

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM**

Pembimbing I



Erry Utomo, M.Ed,Ph.D

Tanggal: 3-2-2020

Pembimbing II



Deasyanti, M.Psi.,Ph.D

Tanggal: 5-2-2020

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN MAGISTER

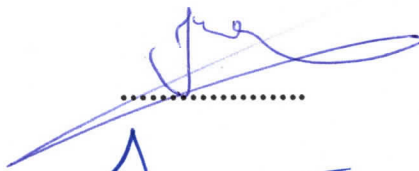
Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

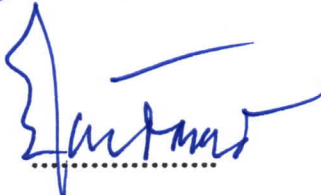
(Ketua) ¹



10-02-2020

Erry Utomo, M.Ed,Ph.D

(Sekretaris) ²



3-2-2020

Nama : Yana Supriyatna

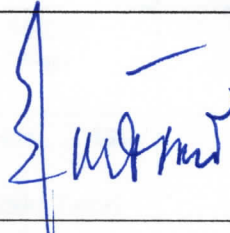


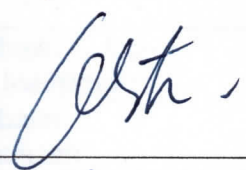
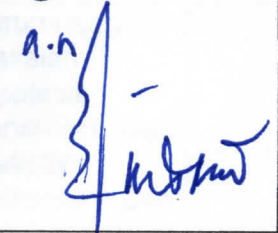
No. Registrasi : 7526157502

Tanggal Lulus :

¹ Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Ketua Program Studi Pendidikan Dasar S2 PPs Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
SIDANG TESIS**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph.D (Koordinator Prodi Dikdas S2 UNJ/Pembimbing I)		31/1/2020
2.	Deasyanti, M.Psi.,Ph.D (Pembimbing II)		23/1/2020
3.	Dr. Sarkadi, M.Si (Penguji)		6/1/2020
4.	Dr. Ika Lestari, M.Si (Penguji)		20/1/2020
5.	Dr. Lukita Ambarwati, M.Si (Penguji)		31/1/2020
Nama : Yana Supriyatna No Registrasi : 7526157502 Tahun Ajaran : 2016/2017			

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Yana Supriyatna

NIM : 7526157502

Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 10 Maret 1979

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul ” Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Konsep Diri Siswa SD Swasta di Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor ” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2020

Yang menyatakan,



Yana Supriyatna
NIM 7526157502

RINGKASAN

Konsep matematika yang satu dengan yang lain berkaitan sehingga untuk mempelajarinya harus runtut dan berkesinambungan. Jika siswa telah memahami konsep-konsep matematika maka akan memudahkan siswa dalam mempelajari konsep-konsep matematika berikutnya yang lebih kompleks.. Namun kenyataan di lapangan, kemampuan pemahaman konsep matematika masih rendah. Saat pembelajaran berlangsung siswa tidak berani untuk menanyakan kesulitan dalam memahami materi maupun dalam mengerjakan soal yang diberikan guru. Inisiatif siswa kurang, hal tersebut nampak ketika guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya maupun berpendapat tidak dimanfaatkan dengan baik oleh siswa. Diperlukan terobosan dari guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran yang lebih baik agar pemahaman konsep matematika siswa menjadi lebih baik yakni dengan pendekatan kontekstual. Pendekatan pembelajaran ini tentu akan membawa siswa pada pengalaman baru yang sebelumnya siswa belum pernah lakukan. Hal ini tentu akan membentuk sikap siswa yang akan berubah terhadap matematika. Perubahan sikap ini diharapkan akan membentuk suatu konsep diri siswa ke arah yang lebih baik. Peneliti merasa tertarik dan melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap*

Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika di Tinjau dari Konsep Diri Siswa SD Swasta Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor”.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan rancangan *Treatment by level* 2 X 2. Sampel penelitian ini sebanyak 36 dari 64 siswa yang diambil secara cluster random sampling. Penelitian difokuskan

pada tiga aspek; pendekatan kontekstual, konsep diri dan pemahaman konsep matematika. Data dikumpulkan dengan kuesioner untuk konsep diri dan tes untuk pemahaman konsep matematika. Hasil uji coba instrumen pemahaman konsep matematika dengan menggunakan *Annava Hoyt* didapatkan skor $r_{hitung} = 0,816$ dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0.897. Hasil analisis uji coba instrumen konsep diri diketahui bahwa dari 82 butir yang di uji cobakan, terdapat 14 butir yang tidak valid dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,982.

Berdasarkan hasil analisis data dan perhitungan statistik, temuan hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Terdapat perbedaan kemampuan

Pemahaman Konsep Matematika siswa menggunakan pendekatan pembelajaran Kontekstual (A_1) dengan pendekatan pembelajaran Ekspositori (A_2) (2). terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Konsep Diri terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika siswa (3) terdapat perbedaan signifikan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada pendekatan pembelajaran kontekstual dengan pendekatan pembelajaran Ekspositori pada siswa yang memiliki Konsep Diri tinggi atau $A_1B_1 > A_2B_1$ dikarenakan $X_{A_1B_1} = 33,67$ dan $X_{A_2B_1} = 24,89$, dan 4) terdapat perbedaan signifikan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada pendekatan pembelajaran Kontekstual dengan pendekatan pembelajaran Ekspositori pada siswa yang memiliki Konsep Diri rendah atau $A_2B_1 < A_2B_2$ dikarenakan $X_{A_1B_2} = 25,89$ dan $X_{A_2B_2} = 28,89$. Dengan demikian guru sebaiknya dapat merubah pendekatan pembelajaran dengan memperhatikan konsep diri siswa sehingga pemahaman konsep matematika siswa dapat dipahami dengan baik oleh siswa.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah-NYA dan ketekunan peneliti akhirnya tesis ini dapat diselesaikan. Tesis dengan judul **“PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DITINJAU DARI KONSEP DIRI SISWA SD SWASTA DI KECAMATAN TANAH SAREAL KOTA BOGOR** “. ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

Selama perkuliahan hingga tersusunnya tesis ini, peneliti banyak menerima bantuan moril dan materil yang tidak ternilai harganya dari berbagai pihak. Maka, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ungkapan terima kasih yang tulus kepada mereka, terutama:

1. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., sebagai Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Erry Utomo, M.Ed,Ph.D . sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta sekaligus sebagai Pembimbing I.
3. Deasyanti, M.Psi.,Ph.D. sebagai pembimbing II yang telah membimbing peneliti sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.
4. Kepada Kepala Sekolah serta Guru Guru SDIT Arrohmaniyah dan SDITA eL Ma'Mur yang telah memberikan izin penelitian.

5. Kepada istri tercinta Nina Firnawati juga anak-anakku tercinta Azhar Zahrah, Sarki Muhammad Rumfa dan Muhammad Yavuz Khadij yang senantiasa mendoakan , sehingga peneliti dapat menuntaskan tesis ini.
6. Kepada orangtua tercinta ,kakak dan adik yang telah membantu peneliti serta mendukung baik moril maupun materil.
7. Kepada Keluarga besar SD Yapis kota Bogor yang telah memberikan dukungan serta memberi semangat kepada peneliti , sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna sehingga dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak untuk menyempurnakannya.

Jakarta, Januari 2020

Peneliti

Yana Supriyatna

PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta ,saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yana Supriyatna
No Registrasi : 7526157502
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas :
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right) atas Tesis saya yang berjudul :

” Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Konsep Diri Siswa SD Swasta di Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor ”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada Tanggal :

Yang menyatakan,

Yana Supriyatna



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : YANA SUPRIYATNA
NIM : 75 261 57 502
Fakultas/Prodi : PENDIDIKAN DASAR
Alamat email : yanasupriyatna3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pendekatan kontekstual Terhadap
Pemahaman Konsep matematika ditinjau
dari konsep diri siswa di SD swasta kec. Tanah
sereal Bogor

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

April 2020



Yana Supriyatna
nama dan tanda tangan

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
RINGKASAN	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Pertanyaan Penelitian dan Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. <i>State of the Art</i>	8
F. <i>Road Map</i> Penelitian.....	11
G. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Hakekat Konsep Matematika	15
2. Pendekatan Pembelajaran.....	24
3. Konsep Diri	39
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	54
C. Kerangka Teoretik	56
D. Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Tujuan Penelitian	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian	62
1. Tempat Penelitian	62

2. Waktu Penelitian	62
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	63
1. Metode Penelitian	63
2. Desain Penelitian	63
D. Populasi dan Sampel	65
1. Populasi	65
2. Sampel	65
E. Rancangan Perlakuan	68
1. Materi Pembelajaran	68
2. Rancangan Perlakuan	68
F. Kontrol Terhadap Validasi Internal dan Eksternal	68
1. Validitas Internal.....	68
2. Validitas Eksternal	70
G. Instrumen Penelitian	71
1. Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	71
2. Instrumen Konsep Diri	75
H. Teknik Analisis Data	83
I. Hipotesis Statistika	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Deskripsi Data	86
B. Pengujian Persyaratan Analisis	97
C. Pengujian Hipotesis	101
D. Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	113
A. Simpulan	113
B. Implikasi.....	113
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai mid semester ganjil kelas VI mata pelajaran Matematika SDIT Ar-Rohmaniyah Pelajaran 2018/2019	2
Tabel 3.1 Rancangan <i>Treatment by level 2 X 2</i>	64
Tabel 3.2 Penetapan Perlakuan Tiap-Tiap Kelompok Eksperimen	67
Tabel 3.3 Isi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	72
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri	80
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian nilai X dan A hasil Penelitian.	87
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.	88
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori.	89
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika yang Memiliki Konsep Diri Tinggi Menggunakan Pendekatan pembelajaran Kontekstual.	91
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika yang Memiliki Konsep Diri Rendah Menggunakan Pendekatan pembelajaran Kontekstual	93
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Yang Memiliki Konsep Diri Tinggi Menggunakan Pendekatan pembelajaran Ekspositori.	94
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Yang Memiliki Konsep Diri Rendah Diberikan Pendekatan Pembelajaran Ekspositori	96
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Dengan Uji <i>Liliefors</i> Pada Taraf Signifikan = 0,05%.	99
Tabel 4.9 ANAVA Hasil Interaksi Antara Pendekatan pembelajaran dan Konsep Diri Siswa Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sisi alas dan tinggi pada segitiga ABC	19
Gambar 2.2 Konsep Diri	41
Gambar 2.3 Dimensi Konsep Diri	43
Gambar 2.4 Peranan Penting Konsep Diri	50
Gambar 4.1 Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika menggunakan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.	88
Gambar 4.2 Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika menggunakan Pendekatan pembelajaran Ekspositori.	90
Gambar 4.3 Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Yang Memiliki Konsep Diri Tinggi Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	92
Gambar 4.4 Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Yang Memiliki Konsep Diri Rendah Menggunakan Pendekatan pembelajaran Kontekstual	93
Gambar 4.5 Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Yang Memiliki Konsep Diri Tinggi Menggunakan Pendekatan pembelajaran Ekspositori	95
Gambar 4.6 Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Yang Memiliki Konsep Diri Rendah Menggunakan Pendekatan pembelajaran Ekspositori	97
Gambar 4.7: Grafik Interaksi antara Pendekatan pembelajaran Kooperatif dan Konsep Diri Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	103



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	RPP	91
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	111
Lampiran 3	Data Ujicoba Penelitian	134
Lampiran 4.	Data Penelitian	147
Lampiran 5.	Deskripsi Data	148
Lampiran 7.	Uji Persyaratan Analisis	155
Lampiran 8.	Uji Hipotesis dengan ANAVA dan Uji Lanjut Tuckey	184
Lampiran 9.	Tabel Analisis	176
Lampiran 10.	Surat Ijin Penelitian	185
Lampiran 11.	Riwayat Hidup	188